



Fundusze Europejskie  
dla Świętokrzyskiego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



WOJEWÓDZTWO  
ŚWIĘTOKRZYSKIE

## **Załącznik nr I – Szczegółowe warunki realizacji przedsięwzięć dla Działania 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego**

### **Warunki realizacji projektu dla typu projektu: Rozwój edukacji zawodowej w województwie świętokrzyskim**

1. Przedsięwzięcia realizowane w ramach projektu muszą być zgodne z postanowieniami diagnozy szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe objętych wsparciem.
2. W projekcie muszą być wykorzystywane założenia wzorcowego modelu kształcenia praktycznego, zwanego dalej „WMKP”, polepszające współpracę techników z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami lub przedsiębiorcami (weryfikowane zgodnie z kryterium dostępu nr 1).

Innowacyjność WMKP polega na obligatoryjnym przeniesieniu 40% godzin zajęć praktycznych w zakresie kształcenia zawodowego z techników do pracodawców oraz na fakultatywnym przeniesieniu 10% godzin zajęć praktycznych z techników do Centrów Kształcenia Zawodowego, zwanych dalej „CKZ”. Szczegółowe informacje na temat WMKP udostępnione są w raporcie upowszechniającym w ramach projektu „Innowacyjna edukacja – nowe możliwości zawodowe” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków EFS w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 (adres strony internetowej z raportem upowszechniającym wzorcowy model kształcenia praktycznego, zwanym również w dokumencie *Modelem*:

<https://innowacyinaedukacja.spinno.pl/wp-content/uploads/2021/09/Raport-upowszechniajacy.pdf>

3. Wnioskodawca musi zaplanować w projekcie wdrożenie doradztwa zawodowego dla uczniów szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowej (weryfikowane zgodnie z kryterium dostępu nr 2). Wsparcie musi uwzględniać wypracowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej modele doradztwa zawodowego i je uzupełniać. Działania w tym zakresie muszą być wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspierać przełamywanie tych stereotypów.
4. Okres realizacji projektu może trwać maksymalnie do września 2028 roku.
5. W przypadku realizacji staży uczniowskich, muszą być one obowiązkowo rozliczane z wykorzystaniem stawki jednostkowej opisanej w Wytycznych

dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027.

Stawka jednostkowa dotyczy prowadzenia 1 godziny stażu dla 1 ucznia i wynosi 30,62 PLN dla staży uczniowskich realizowanych w okresie od dnia 1 lipca 2024 r.

Indeksację stawki jednostkowej każdego roku przeprowadza minister właściwy do spraw rozwoju regionalnego w oparciu o przepisy rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie wysokości minimalnego wynagrodzenia za pracę oraz wysokości minimalnej stawki godzinowej w roku następnym.

Mechanizm indeksacji stawek jednostkowych opiera się na danych dotyczących:

- 1) wysokości minimalnej stawki godzinowej za pracę;
- 2) udziału pozostałych kosztów związanych z organizacją i przeprowadzeniem stażu uczniowskiego.

W przypadku zmiany minimalnej stawki godzinowej za pracę, za podstawę wyliczenia zindeksowanej stawki przyjmuje się 80% wartości zmienionej minimalnej stawki godzinowej za pracę. Wartość ta jest powiększana o udział pozostałych wydatków w stawce (tj. o 36,21%). Indeksacji nie przeprowadza się, jeżeli nie nastąpiła zmiana minimalnej stawki godzinowej za pracę.

Zindeksowana stawka jest ogłaszana w komunikacie ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego na stronie internetowej ministra i ma zastosowanie – co do zasady – do umów o dofinansowanie projektu zawartych na podstawie naborów ogłoszonych po dniu wydania komunikatu w sprawie zindeksowanej stawki. Zindeksowana stawka jednostkowa będzie mogła mieć zastosowanie również w projektach realizowanych, wieloletnich, pod warunkiem wyraźnego rozdzielenia części projektu rozliczanej według dotychczasowej i według zindeksowanej stawki.

Rozwiązanie to będzie jednak możliwe do przyjęcia wyłącznie pod warunkiem uzyskania zgody IZ na zmianę wniosku o dofinansowanie, przy czym wyższe koszty w projekcie będą mogły być pokryte w pierwszej kolejności z oszczędności Beneficjenta, a jeżeli nie zostaną one zidentyfikowane, poprzez zwiększenie budżetu projektu przez IZ, o ile ta będzie dysponować dostępną alokacją.

6. W przypadku zaplanowania w projekcie staży lub praktyk zawodowych innych niż staże uczniowskie, będą one realizowane z zachowaniem standardów jakości, zdefiniowanych w zaleceniu Rady z dnia 15 marca 2018 r. w sprawie europejskich ram jakości i skuteczności przygotowania zawodowego (Dz. Urz. UE C 153 z 02.05.2018, str. 1) – część dotycząca „Kryteria dotyczące warunków uczenia się i warunków pracy”.
7. Dodatkowo w ramach projektu Wnioskodawca może realizować inne formy rozwijania umiejętności i kwalifikacji wśród uczniów, jak np. zajęcia podnoszące umiejętności podstawowe i przekrojowe, kwalifikacyjne kursy zawodowe, kursy

umiejętności zawodowych, szkolenia, zajęcia z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych, działania związane z edukacją ekologiczną, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, zajęcia specjalistyczne czy wsparcie w zakresie edukacji włączającej.

8. W projekcie można również zaplanować organizację kursów czy szkoleń dla nauczycieli.

**Uwaga** – dla osób dorosłych (niebędących uczniami lub nauczycielami) kwalifikacyjne kursy zawodowe lub inne formy pozaszkolne muszą wynikać bezpośrednio z potrzeb lokalnego lub regionalnego rynku pracy. Mogą być one przeprowadzone jedynie, gdy nie ma możliwości ich realizacji w ramach podmiotowego systemu finansowania (jeżeli dany kurs lub szkolenie jest możliwe do przeprowadzenia za pomocą Bazy Usług Rozwojowych, Wnioskodawca w ramach naboru nie może go przeprowadzić poza BUR).

Wnioskodawca, w przypadku objęcia wsparciem szkoleniowym osób dorosłych niebędących uczniami lub nauczycielami zapewnia w procesie rekrutacji pierwszeństwo dla osób z grup w niekorzystnej sytuacji. Uczestnicy takich form kształcenia, przed ich rozpoczęciem, otrzymają wsparcie doradcze uwzględniające analizę ich potrzeb rozwojowych, np. przy wykorzystaniu modelu Bilansu Kompetencji, a także będą zachęceni do założenia „Mojego portfolio” lub konta na Europass w celu dokumentowania i gromadzenia informacji na temat posiadanych umiejętności, kompetencji i kwalifikacji.

9. W zakresie wsparcia cyfryzacji danej szkoły lub placówki w celu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli Wnioskodawca obowiązkowo wykorzystuje narzędzie SELFIE – adres strony internetowej:

<https://education.ec.europa.eu/pl/selfie>.

Wnioski z ankiety w SELFIE powinny się znaleźć w opisie diagnozy szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe objętych wsparciem. Należy odpowiednio wcześniej zaplanować przeprowadzenie ankiety w SELFIE, gdyż Wnioskodawca musi odczekać na otrzymanie wyników badania.

10. Przedsięwzięcia realizowane w projekcie nie mogą powielać działań możliwych do realizacji z udziałem funduszy rozdzielanych na poziomie krajowym (zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych), w szczególności w zakresie rozwoju kompetencji nauczycieli. Przed złożeniem wniosku, w celu niepowielania działań, Projektodawca powinien monitorować strony internetowe programów Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO), strony Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Instytutu Badań Edukacyjnych.
11. Przedsięwzięcia zaplanowane w projekcie, dotyczące uzyskiwania lub podnoszenia kwalifikacji, muszą być prowadzone w oparciu o analizę potrzeb uczestników projektu i w pierwszej kolejności uwzględniać kwalifikacje wpisane do Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji (zwanego dalej „ZRK”) – tym samym

włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK). Jeżeli Wnioskodawca zaplanuje działania prowadzące do uzyskania przez uczestników projektu kwalifikacji nieujętych w ZRK, wówczas jest zobowiązany do prowadzenia takich przedsięwzięć zgodnie z definicją kwalifikacji i warunkami jej nabycia, określonymi w załączniku nr 2 do Wytycznych dotyczących monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027 – Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z EFS+ (link do dokumentu – [tutaj](#)).

Zgodnie z tym dokumentem „Kwalifikacja to określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w drodze edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania”.

Z uwagi na szersze rozumienie przez Komisję Europejską<sup>1</sup> tego pojęcia niż termin ten używany na gruncie polskim, do zakresu definicji można także przypisać „kompetencje”, które również będą wpisywać się do wskaźników dotyczących nabycia kwalifikacji, np. wskaźnika: „Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu (jednostka miary: osoby)”.

W ww. załączniku są opisane również warunki, z których wynika kiedy daną kompetencję będzie można zaliczyć do wskaźników dotyczącego nabycia kwalifikacji. Innymi słowy zostało wskazane, kiedy można mówić o zdobyciu kompetencji (o kompetencji mówimy wtedy, gdy forma wsparcia nie uwzględnia procesu certyfikacji) oraz jaka jest jej definicja. Potwierdzenie nabycia kompetencji powinno także uwzględniać cztery etapy: Zakres, Wzorzec, Ocena, Porównanie.

W związku z powyższym, jeżeli Wnioskodawca w ramach projektu zaplanuje działania w zakresie uzyskania kwalifikacji zgodnie z ww. Wytycznymi, musi stosować się do postanowień zawartych w dokumencie oraz stosować ujętą w załączniku nr 2 do tych wytycznych „Listę sprawdzającą do weryfikacji, czy dany dokument można uznać za potwierdzający kwalifikację (niewłączoną do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji) /kompetencję na potrzeby mierzenia wskaźników monitorowania EFS+ dot. uzyskania kwalifikacji”.

Projektodawca ma możliwość wnioskowania o włączenie do ZRK nowej kwalifikacji w ramach działań projektowych – należy jednak pamiętać, że jest to rozwiązanie odpłatne i rozciągnięte w czasie.

## 12. Wszystkie działania podnoszące kompetencje kluczowe (czyli umiejętności podstawowe i przekrojowe) uczestników projektu muszą być zgodne z

---

<sup>1</sup> Zgodnie z roboczym dokumentem Komisji Europejskiej Programming period 2021-2027. Common indicators toolbox (wersja z października 2021 r.), kwalifikacje należy rozumieć jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy podmiot uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy.

postanowieniami Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (zwanej dalej „ZSU”) – (adresy stron internetowych: link do [części ogólnej](#) i [części szczegółowej](#)).

W przypadku wspierania kompetencji cyfrowych, Wnioskodawca w ramach projektu musi wykorzystywać standard kompetencji cyfrowych na podstawie aktualnej na dzień ogłoszenia naboru wersji ramy „DigComp” – (link do aktualnej wersji ramy DigComp – [tutaj](#)).

13. W przypadku tworzenia materiałów (w tym e-materiałów), aplikacji lub narzędzi informatycznych w ramach projektu, nie mogą one powielać już istniejących i planowanych do stworzenia na poziomie krajowym materiałów, aplikacji i narzędzi. Jeżeli Wnioskodawca zdecyduje się wypracować w swoim projekcie e-materiały, muszą one spełniać standardy techniczne Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (aktualne na dzień ogłoszenia naboru), tak aby była możliwość ich publikacji na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.
14. Zakup sprzętu nie może stanowić jedynego lub głównego celu projektu, musi wynikać bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i być niezbędny do osiągnięcia celu projektu.
15. W ramach wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z wszystkich obszarów regionu (w tym rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym) wszelkie wsparcie w projekcie powinno być prowadzone bez stygmatyzacji (np. działania projektowe powinny być kierowane do całych klas lub szkół, a nie do pojedynczych uczniów).
16. Efektem każdego szkolenia/kursu realizowanego w ramach projektu musi być uzyskanie kompetencji potwierdzonych odpowiednim dokumentem (Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie musi zapewnić, że uzyskanie kwalifikacji będzie poprzedzone procesem walidacji i certyfikacji).
17. Uregulowanie stosunku pracy z nauczycielami w związku z realizacją zadań projektowych musi przebiegać zgodnie z prawem powszechnie obowiązującym.
18. Planując realizację działań należy pamiętać, że niedozwolone jest podwójne finansowanie wydatków.
19. Szczegółowe wymagania dotyczące realizacji typu projektu zostaną zweryfikowane na etapie oceny wniosku.